Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**						Kod modułu: C.2
	Nazwa przedmiotu: **WARSZTAT KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH**						Kod przedmiotu: C.2/13
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną/ pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Mgr Marzanna Tyburska
Prowadzący zajęcia*	Mgr Marzanna Tyburska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	• Poszerzenie zakresu metod i podwyższanie umiejętności, warunkujących skuteczne realizowanie procesu wychowywania młodzieży. • Wzrost świadomości co do wagi i doboru metod w procesie wychowania oraz budowania prawidłowych relacji pomiędzy wychowankami a wychowawcą/rodzicem. • Rozwijanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem.
Wymagania wstępne	Podstawy teorii wychowania

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące procesów komunikacji interpersonalnej i możliwości ich zastosowania w działaniach społecznych, w zależności od zdiagnozowanych potrzeb wychowanków, odnosząc je do różnych obszarów działalności pedagogicznej, związanej z praktycznym zastosowaniem.	Ped2P_W07
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną dotyczącą teorii wychowania oraz alternatywnych sposobów oddziaływań wychowawczych, uwzględniających psychologiczne i	Ped2P_W08

	społeczne uwarunkowania związane z osobistymi możliwościami i ograniczeniami nauczyciela/rodzica w podejmowaniu różnych działań opiekuńczo-wychowawczych.	
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych dotyczących specyfiki pracy wychowawczej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wzorców i motywów ludzkich zachowań, z uwzględnieniem alternatywnych sposobów oddziaływań wychowawczych.	Ped2P_U02
04	Potrafi podejmować działania edukacyjne i zawodowe związane z potrzebami wychowanków w wieku dorastania oraz młodzieńczym, rozbudzając ich zainteresowania i uzdolnienia, kierować dynamiką pracy zespołów klasowych rozumiejąc i wspierając procesy grupowe.	Ped2P_U07
05	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczącej kompetencji wychowawczych oraz samodzielnego ich doskonalenia i poszerzania o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01
06	Jest gotów do poszukiwania i stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w odniesieniu do różnych grup wychowanków w celu prowadzenia zindywidualizowanych działań zawodowych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników procesu.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

- Dynamika rozwoju klasy jako grupy rówieśniczej; procesy grupowe i role społeczne; style i procedury kierowania grupą/klasą szkolną w szkołach ponadpodstawowych.
- Znaczenie emocji w procesie wychowania; definiowanie i akceptacja uczuć ucznia, rodzica oraz własnych.
- Specyfika potrzeb wychowanków w wieku dorastania oraz młodzieńczym i ich rozpoznawanie.
- Rozpoznawanie i przepracowywanie trudności wychowawczych poprzez umiejętność nazywania uczuć, stosowanie komunikatów „ja."
- Rozpoznawanie zachowań przemocowych w grupie/ klasie szkolnej (trening zastępowania agresji TZA; wybrane elementy teorii i praktyki „Porozumienia bez przemocy").
- Umiejętność stawiania jasnych granic i wymagań; kary i nagrody w procesie wychowania młodzieży starszej.
- Alternatywne wobec dyscyplinujących sposoby oddziaływań wychowawczych; zachęcanie ucznia do współpracy; wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Skuteczne zarządzanie konfliktami – metoda pięciu kroków; rozwijanie umiejętności negocjowania i stosowania mediacji.
- Uwrażliwianie na specyfikę pracy wychowawczej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (trudności w uczeniu się, zaburzenia zachowania i emocji, wybitne uzdolnienia, choroby przewlekłe, uzależnienia).
- Autodiagnoza i sposoby przepracowywania osobistych możliwości i ograniczeń nauczyciela/rodzica w podejmowaniu różnych działań opiekuńczo-wychowawczych (nieśmiałość, asertywność, style reagowania na stres/konflikty, zarządzanie sobą w czasie itp)
- Indeks gier i ćwiczeń grupowych do zastosowania w pracy z młodzieżą (integracja, budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie, rozwijanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, empatia/uwrażliwianie i inne)

Laboratorium

Projekt

Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Brown, R. (2006). Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa. Sopot: GWP 2. Całusińska M., Malinowski W., (2012) *Trening umiejętności wychowawczych,* Gdańsk: GWP. 3. Clifford, E., Dyscyplina i kierowanie klasą. Warszawa 2006, Wyd. PWN 4. Jundziłł I. (2003) *Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży*, Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego. *5.* Rosenberg M. B. (2003) *Rozwiązywanie konfliktów poprzez Porozumienie bez Przemocy.* Warszawa: Wydawnictwo Jacek Santorski & CO. 6. Stewart J. (red.)., (2000) *Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi.* Warszawa: PWN.
Literatura uzupełniająca*	*1.* Faber A., Mazlish E. (1995) *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły.* Poznań: Media Rodzina of Poznań. *2.* Gordon T. (2007) *Wychowanie bez porażek.* Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. 3. Hamer H. (1999) *Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować.* Warszawa. 4. Holler I., (2011) *Porozumienie bez przemocy: ćwiczenia,* Warszawa: Wyd. Czarna Owca. 5. MacKenzie R., (2013) *Kiedy pozwolić kiedy zabronić,* GWP, 6. Obuchowska I. (red.) (2001) *Jak sobie radzić z niechcianymi uczuciami. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców*. Poznań, Media Rodzina 7. Rojewska J., Grupa bawi się i pracuje (2000) Oficyna Wydawnicza UNUS *8.* Vopel K. W. *Gry i zabawy interakcyjne dzieci i młodzieży*, Kielce 1999, Wydawnictwo Jedność.
Metody kształcenia stacjonarnego	• mini wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną • metoda ćwiczeniowa - analiza tekstu/filmu • metoda sytuacyjna • burza mózgów • dyskusja (okrągłego stołu i seminaryjna) • metoda symulacyjna • techniki dramy
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	• Wykład z prezentacją multimedialną • Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów

Aktywny udział w zajęciach (dyskusja; autoprezentacja)	01, 02, 03, 04, 05, 06
Ćwiczenia praktyczne i projekt grupowy	01, 02, 03, 04, 05, 06
Prezentacja multimedialna	01, 02, 05, 06
Ewaluacja pracy własnej studenta	01, 05, 06
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - na podstawie ocen cząstkowych, otrzymywanych w trakcie semestru za: • aktywność w toku zajęć - 20% • projekt grupowy – 50% • prezentację multimedialną na wybrany temat – 30% Szczegółowe zasady oceniania zostaną omówione na pierwszych zajęciach.

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	50	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo